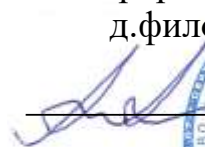


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.2. Лингводидактический практикум

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	36
Курсовая работа (час)	36
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор Н.С. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Данный курс является одной из профилирующих дисциплин, изучаемых студентами, которые готовятся стать преподавателями по профилю "Лингводидактика". Программа отражает современные тенденции и требования к обучению, и направлена на формирование профессиональных компетенций, которые соответствуют современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам. Программа базируется на теоретических и практических дисциплинах направления "Лингвистика" и имеет тесную междисциплинарную связь с психологическими и информационно-технологическими аспектами профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка. Курс является продолжением дисциплины "Основы лингводидактики". Главной направленностью дисциплины является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий обучения, воспитания и оценки качества достигнутых результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, включая планирование и осуществление учебного и воспитательного процесса, организацию олимпиад и конференций, разработку рабочей программы по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ, организацию самостоятельной деятельности обучающихся, а также контрольно-оценочной деятельности и ведение электронной документации
ПК-2	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, включая цифровые образовательные ресурсы, для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-5	Способен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса при обучении иностранному языку, владеет технологиями диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, включая планирование и осуществление	З. Знать принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку З. Знать принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ З. Знать принципы и способы организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному

учебного и воспитательного процесса, организацию олимпиад и конференций, разработку рабочей программы по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ, организацию самостоятельной деятельности обучающихся, а также контрольно-оценочной деятельности и ведение электронной документации	язык З. Знать принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку З. Знать современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации У. Уметь применять принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку У. Уметь использовать в практической деятельности принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ У. Уметь применять принципы и способы организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку У. Уметь применять принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку У. Уметь применять на практике современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации Н. Владеть навыками применения принципов и особенностей планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку Н. Владеть навыками разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ Н. Владеть навыками практического применения принципов и способов организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку Н. Владеть навыками практического применения принципов и способов организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку Н. Владеть навыками применения современных информационных и цифровых ресурсов, используемых при планировании и осуществлении учебного и
---	---

	воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации
ПК-2 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, включая цифровые образовательные ресурсы, для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме	З. Знать существующие российские и зарубежные учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку З. Знать цифровые образовательные ресурсы, используемые для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме З. Знать учебники, учебные пособия и дидактические материалы, используемые для обучения чтению и письму на английском языке У. Уметь использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для решения конкретных методических задач У. Уметь использовать цифровые образовательные ресурсы для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме У. Уметь использовать учебные пособия и дидактические материалы для обучения чтению и письму на английском языке Н. Владеть навыками решения конкретных методических задач с использованием учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку Н. Владеть навыками применения цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме Н. Владеть навыками обучения чтению и письму на английском языке с использованием учебных пособий и дидактических материалов
ПК-5 Способен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса при обучении иностранному языку, владеет технологиями диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе	З. Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении учебного процесса З. Знать технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе З. Знать психологические основы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся У. Уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса У. Уметь применять технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе У. Уметь применять знание психологии для учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Н. Владеть практическими навыками реализации учебного процесса с учетом возрастных и

	индивидуальных особенностей обучающихся Н. Умеет применять в практической деятельности технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе Н. Владеть практическими навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Функциональная типология английского и русского языков"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Нормативные-правовые документы, регулирующие учебный процесс в средней школе.	32	2	0	6		Тест
2	Образовательная программа	32	2	4	6		Анализ образовательных программ. Анализ существующих олимпиад и конкурсов по иностранным языкам. Возрастные и

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							индивидуальные особенности обучающихся на разных ступенях обучения в школе. Разработка календарно-тематического плана изучения ИЯ в средней школе
3	Обучение фонетической стороне устной иноязычной речи	32	4	4	4		Фрагмент урока
4	Методика обучения иноязычной лексике	32	6	6	4		Фрагмент урока
5	Методика обучения иноязычной грамматике	32	6	6	4		Фрагмент урока
6	Методика обучения аудированию	32	6	6	4		Фрагмент урока
7	Методика обучения иноязычному говорению	32	6	6	4		Фрагмент урока
8	Контроль в обучении иностранным языкам	32	4	4	4		Разработка системы контроля. Разработка системы контроля
	ИТОГО		36	36	36		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Нормативно-правовые документы, регулирующие учебный процесс в средней школе	Федеральный закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарты разных ступеней среднего образования
2	Образовательная программа основной и полной средней школы	Учебные программы по иностранному языку начальной, основной и полной школы: цели, задачи, содержание
3.1	Обучение фонетической стороне устной иноязычной речи	Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения произношению. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи. Методика работы над произносительной стороной речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html стр 5-15
3.2	Обучение фонетической стороне устной иноязычной речи	Психологических и дидактических предпосылки овладения учащимися иноязычным произношением; группы иноязычных фонем с учетом их сопоставления со звуками родного языка; анализ методических подходов к обучению произношению для конкретных условий обучения; приемы введения иноязычных фонем исходя из их характеристик и возрастных особенностей учащихся; комплексы упражнений для формирования и совершенствования слухопроизносительных и ритми-ко-интонационных навыков; учебные материалы для проведения фонетической зарядки. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 49-57
4.1	Методика обучения иноязычной лексике	Определение и характеристика речевого лексического навыка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к обучению лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи. Методика работы по формированию у учащихся лексических навыков устной речи. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html Стр. 34 - 44
4.2	Методика обучения иноязычной лексике	Основные этапы работы над лексическим материалом; эффективные способы семантизации лексических единиц; логическая последовательность действий учителя по формированию и совершенствованию лексических навыков. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Стр.67-76
4.3	Методика обучения иноязычной лексике	Методика разработки комплексов упражнений для формирования речевых лексических навыков с учетом характера лексического материала и различных ступеней обучения в УОСО. Способы обогащения потенциального словаря учащихся. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html Стр.67-76
5.1	Методика обучения иноязычной грамматике	Современная трактовка понятия «грамматика», её роль и место в обучении иностранному языку. Требования программы к знаниям грамматическим навыкам учащихся .Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Методика работы по формированию грамматических навыков. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей стр. 18-30
5.2	Методика обучения иноязычной грамматике	Принципы выбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного усвоения; трудности отдельных грамматических явлений в процессе их усвоения. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 57 - 67
5.3	Методика обучения иноязычной грамматике	Упражнения для формирования грамматических навыков; анализ способов методической организации грамматического материала; способы ознакомления с грамматическими явлениями; выбор грамматических явления для разных ступеней обучения. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 57 - 67
6.1	Методика обучения	Основные характеристики восприятия и понимания речи на

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	аудированию	слух (аудирования) как вида РД; цели и задачи обучения аудированию на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования; критерии отбора аудиоматериалов для разных ступеней обучения; формулирование коммуникативных задач, адекватных целей и ступеней обучения аудированию. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 78-88
6.2	Методика обучения аудированию	Обучение учащихся преодолению трудностей, возникающих у них в процессе восприятия речи; разработка подготовительных и речевых упражнений для разных этапов работы с аудиотекстом. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 78-88
6.3	Методика обучения аудированию	Технология планирования уроков, направленных на обучение пониманию основного содержания аудио- или видеоматериала; относительно полному пониманию аудио- или видеоматериала. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Стр. 78-88
7.1	Методика обучения иноязычному говорению	Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи; цели и задачи обучения диалогической и монологической речи в УОСО Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 88-99
7.2	Методика обучения иноязычному говорению	Способы обучения диалогической и монологической речи учащихся разных ступеней обучения; опоры для обучения диалогической и монологической речи Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. —

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 88-99
7.3	Методика обучения иноязычному говорению	Комплексы упражнений для об-учения диалогической и монологической речи с учетом разных ступе-ней обучения в УОСО Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 88-99
8.1	Контроль в обучении иностранным языкам	Функции и объекты контроля, требования к оценке результатов учебных достижений учащихся и критерии оценки образовательной деятельности учащихся УОСО по ИЯ; виды, способы и средства контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, коммуникативные приемы исправления ошибок учащихся. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 127-139
8.2	Контроль в обучении иностранным языкам	Технология осуществления контроля учебных дости-жений учащихся и составления тестов и тестовых заданий Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Стр. 127-139

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Семинар 2.1-2.2. Учебные программы по иностранному языку начальной, основной и полной школы: цели, задачи, содержание
5	Семинар 5.3. Упражнения для формирования грамматических навыков; анализ способов методической организации грамматического материала; способы ознакомления с грамматическими явлениями; выбор грамматических явления для разных ступеней обучения.
6	Семинар 6.1. Основные характеристики восприятия и понимания речи на

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	слух (аудирования) как вида РД; цели и задачи обучения аудированию на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования; критерии отбора аудиоматериалов для разных ступеней обучения; формулирование коммуникативных задач, адекватных целей и ступеней обучения аудированию. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр. 49-52
6	Семинар 6.2. Обучение учащихся преодолению трудностей, возникающих у них в процессе восприятия речи; разработка подготовительных и речевых упражнений для разных этапов работы с аудиотекстом.
6	Семинар 6.3. Технология планирования уроков, направленных на обучение пониманию основного содержания аудио- или видеоматериала; относительно полному пониманию аудио- или видеоматериала.
7	Семинар 7.1. Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи; цели и задачи обучения диалогической и монологической речи в УОСО Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр. 57-70
7	Семинар 7.2. Способы обучения диалогической и монологической речи учащихся разных ступеней обучения; опоры для обучения диалогической и монологической речи Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр. 57-70
7	Семинар 7.3. Комплексы упражнений для обучения диалогической и монологической речи с учетом разных ступеней обучения в УОСО Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр. 57-70
8	Семинар 8.1. Функции и объекты контроля, требования к оценке результатов учебных достижений учащихся и критерии оценки образовательной деятельности учащихся УОСО по ИЯ; виды, способы и средства контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, коммуникативные приемы исправления ошибок учащихся.
8	Семинар 8.2. Технология осуществления контроля учебных достижений учащихся и составления тестов и тестовых заданий
3	Семинар 3.1. Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения произношению. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи. Методика работы над произносительной стороной речи.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр 27-31
3	Семинар 3.2. Психологических и дидактических предпосылки овладения учащимися иноязычным произношением; группы иноязычных фонем с учетом их сопоставления со звуками родного языка; анализ методических подходов к обучению произношению для конкретных условий обучения; приемы введения иноязычных фонем исходя из их характеристик и возрастных особенностей учащихся; комплексы упражнений для формирования и совершенствования слухопроизносительных и ритми-ко-интонационных навыков; учебные материалы для проведения фонетической зарядки.
4	Семинар 4.1. Определение и характеристика речевого лексического навыка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к обучению лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи. Методика работы по формированию у учащихся лексических навыков устной речи. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр 44-48
4	Семинар 4.2. Основные этапы работы над лексическим материалом; эффективные способы семантизации лексических единиц; логическая последовательность действий учителя по формированию и совершенствованию лексических навыков.
4	Семинар 4.3. Методика разработки комплексов упражнений для формирования речевых лексических навыков с учетом характера лексического материала и различных ступеней обучения в УОСО. Способы обогащения потенциального словаря учащихся.
5	Семинар 5.1. Современная трактовка понятия «грамматика», её роль и место в обучении иностранному языку. Требования программы к знаниям грамматическим навыкам учащихся .Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Методика работы по формированию грамматических навыков. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] стр 32-43
5	Семинар 5.2. Принципы выбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного усвоения; трудности отдельных грамматических явлений в процессе их усвоения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Нормативные-правовые документы, регулирующие учебный процесс в средней школе.	ПК-1	З.Знать принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучения иностранному языку	Тест	Максимум 15 баллов 15 вопросов 1 правильный ответ =1 балл (10)
2	2. Образовательная программа	ПК-1	З. Знать принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ У. Уметь использовать в практической деятельности принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ Н. Владеть навыками разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ	Анализ образовательных программ	Определены компоненты программы - 2 балла Оценен баланс навыков - 2 балла Определена ступень изучения иностранного языка - 2 балла Проанализирован перечень лексико-грамматических тем- 2 балла Указаны УМК и СО - 2 балла (5)
3		ПК-1	З.Знать принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучения иностранному языку У. Уметь применять принципы и особенности планирования и осуществления	Анализ существующих олимпиад и конкурсов по иностранным языкам	Сообщение содержит информацию: о времени и месте проведения олимпиады - 1 балл о возрасте и уровне подготовки учащихся - 1 балл о формате проведения олимпиады - 1 балл о типах заданий -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку Н.Владеть навыками применения принципов и особенностей планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку		1 балл о критериях оценивания - 1 балл (5)
4		ПК-5	З.Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении учебного процесса У.Уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса Н.Владеть практическими навыками реализации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на разных ступенях обучения в школе	предварительная подготовка к круглому столу - 1 балл приведены примеры - 2 балла студент задает вопросы выступающим - 2 балл (5)
5		ПК-1	З.Знать принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку	Разработка календарно- тематического плана изучения ИЯ в средней школе	КТП соответствует ступени обучения - 2 балла КТП содержит все компоненты - 2 балла

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			У. Уметь применять принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении инострannому языку Н. Владеть навыками практического применения принципов и способов организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении инострannому языку		Представлен перечень лексико- грамматических тем - 4 балла Предложена система контроля и оценивания результата обучения - 2 балла (5)
6	3. Обучение фонетической стороне устной иноязычной речи	ПК-2	З. Знать существующие российские и зарубежные учебные пособия и дидактические материалы по инострannому языку У. Уметь использовать учебные пособия и дидактические материалы по инострannому языку для решения конкретных методических задач Н. Владеть навыками решения конкретных методических задач с использованием учебных пособий и дидактических материалов по инострannому языку	Фрагмент урока	Поставлены цель и задачи - 2 балла Разработаны этапы работы - 2 балла Подобраны учебные материалы - 2 балла Подобрана система упражнений - 2 балла Подобраны формы взаимодействия учащихся - 2 балла (15)
7	4. Методика обучения иноязычной лексике	ПК-2	З. Знать цифровые образовательные ресурсы, используемые для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме У. Уметь использовать цифровые	Фрагмент урока	Поставлены цель и задачи - 2 балла Разработаны этапы работы - 2 балла Подобраны учебные материалы - 2 балла Подобрана

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			образовательные ресурсы для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме Н. Владеть навыками применения цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме		система упражнений - 2 балла Подобраны формы взаимодействия учащихся - 2 балла (15)
8	5. Методика обучения иностранной грамматике	ПК-2	З.Знать учебники, учебные пособия и дидактические материалы, используемые для обучения чтению и письму на английском языке У. Уметь использовать учебные пособия и дидактические материалы для обучения чтению и письму на английском языке Н. Владеть навыками обучения чтению и письму на английском языке с использованием учебных пособий и дидактических материалов	Фрагмент урока	Поставлены цель и задачи - 2 балла Разработаны этапы работы - 2 балла Подобраны учебные материалы - 2 балла Подобрана система упражнений - 2 балла Подобраны формы взаимодействия учащихся - 2 балла (15)
9	6. Методика обучения аудированию	ПК-5	З.Знать психологические основы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся У. Уметь применять знание психологии для учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Н. Владеть практическими	Фрагмент урока	Поставлены цель и задачи - 2 балла Разработаны этапы работы - 2 балла Подобраны учебные материалы - 2 балла Подобрана система упражнений - 2 балла Подобраны формы

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		взаимодействия учащихся - 2 балла (10)
10	7. Методика обучения иноязычному говорению	ПК-5	З.Знать технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе У.Уметь применять технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе Н.Умеет применять в практической деятельности технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе	Фрагмент урока	Поставлены цель и задачи - 2 балла Разработаны этапы работы - 2 балла Подобраны учебные материалы - 2 балла Подобрана система упражнений - 2 балла Подобраны формы взаимодействия учащихся - 2 балла (10)
11	8. Контроль в обучении иностранным языкам	ПК-1	З.Знать принципы и способы организации контрольно- оценочной деятельности при обучении иностранным язык У.Уметь применять принципы и способы организации контрольно- оценочной деятельности при	Разработка системы контроля	Определена тема в КТП - 2 балла Предложена система оценивания - 2 балла Разработаны критерии оценивания - 4 балла Предложена технология проведения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			обучении иностранному язык Н. Владеть навыками практического применения принципов и способов организации контрольно- оценочной деятельности при обучении иностранному язык		контроля и оценивания - 2 балла (3)
12		ПК-1	З. Знать современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно- оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации У. Уметь применять на практике современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно- оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении	Разработка системы контроля	Представлено созданное задание на цифровом ресурсе для контроля и оценки ЗУН (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			иностранным языку, а также принципы и способы ведения электронной документации Н. Владеть навыками применения современных информационных и цифровых ресурсов, используемых при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

Компетенция: ПК-1 Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, включая планирование и осуществление учебного и воспитательного процесса, организацию олимпиад и конференций, разработку рабочей программы по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ, организацию самостоятельной деятельности

обучающихся, а также контрольно-оценочной деятельности и ведение электронной документации

Знание: Знать принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ

1. Образовательная программа

Знание: Знать принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку

2. Организация и проведение олимпиад и конференций по иностранному языку

Знание: Знать принципы и способы организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку

3. Организация контрольно-оценочной деятельности

Знание: Знать принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку

4. Организация самостоятельной работы учащегося

Знание: Знать современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации

5. Система контроля и оценивания при обучении иностранному языку

Компетенция: ПК-2 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, включая цифровые образовательные ресурсы, для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме

Знание: Знать учебники, учебные пособия и дидактические материалы, используемые для обучения чтению и письму на английском языке

6. Методика обучения иноязычной грамматике

Знание: Знать существующие российские и зарубежные учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку

7. Контроль в обучении иностранным языкам

Знание: Знать цифровые образовательные ресурсы, используемые для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме

8. Обучение фонетической стороне устной иноязычной речи

Компетенция: ПК-5 Способен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса при обучении иностранному языку, владеет технологиями диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе

Знание: Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении учебного процесса

9. Методика обучения иноязычной лексике

Знание: Знать психологические основы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

10. Методика обучения иноязычному говорению

Знание: Знать технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе

11. Методика обучения аудированию

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Развернутый ответ на вопрос - 10 баллов, приведены приметы - 20 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, включая планирование и осуществление учебного и воспитательного процесса, организацию олимпиад и конференций, разработку рабочей программы по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ, организацию самостоятельной деятельности обучающихся, а также контрольно-оценочной деятельности и ведение электронной документации

Умение: Уметь использовать в практической деятельности принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ

Задача № 1. Перечислите компоненты образовательных программ по ИЯ и требования к их содержанию на разных этапах обучения ИЯ

Умение: Уметь применять на практике современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации

Задача № 2. Приведите примеры цифровых ресурсов для проверки ЗУН

Умение: Уметь применять принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку

Задача № 3. Проанализируйте олимпиадные задания и назовите проверяемые виды деятельности

Умение: Уметь применять принципы и способы организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку

Задача № 4. Сравните виды контроля в процессе обучения ИЯ и приведите примеры заданий для контроля на разных этапах обучения ИЯ

Умение: Уметь применять принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку

Задача № 5. Перечислите варианты заданий для организации самостоятельной работы студентов на разных этапах обучения ИЯ

Компетенция: ПК-2 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, включая цифровые образовательные ресурсы, для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме

Умение: Уметь использовать учебные пособия и дидактические материалы для обучения чтению и письму на английском языке

Задача № 6. Перечислите варианты заданий для отработки грамматического навыка

Умение: Уметь использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для решения конкретных методических задач

Задача № 7. Проанализируйте КТП и назовите реализуемые компетенции

Умение: Уметь использовать цифровые образовательные ресурсы для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме

Задача № 8. Приведите примеры 3 интернет-ресурсов для отработки лексических навыков

Компетенция: ПК-5 Способен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса при обучении иностранному языку, владеет технологиями диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе

Умение: Уметь применять знание психологии для учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задача № 9. Назовите возрастные особенности формирования лексического навыка

Умение: Уметь применять технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе

Задача № 10. Приведите примеры диагностики обучающегося, направленные на определение уровня владения ИЯ

Умение: Уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса

Задача № 11. Проанализируйте план-конспект урока

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Составлен фрагмент урока с указанием этапов работы, видов упражнений и видов деятельности - 15 баллов; составлен план самостоятельной работы с указанием системы контроля и оценивания для предложенного КТП - 15 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, включая планирование и осуществление учебного и воспитательного процесса, организацию олимпиад и конференций, разработку рабочей программы по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ, организацию самостоятельной деятельности обучающихся, а также контрольно-оценочной деятельности и ведение электронной документации

Навык: Владеть навыками разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ

Задание № 1. Составьте фрагмент урока для работы над навыком говорения

Навык: Владеть навыками практического применения принципов и способов организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку

Задание № 2. Составьте фрагмент урока для работы над лексическими навыками с разработанной системой контроля и оценивания знаний

Навык: Владеть навыками практического применения принципов и способов организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку

Задание № 3. Составьте план самостоятельной работы для учащихся 5 класса

Навык: Владеть навыками применения принципов и особенностей планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку

Задание № 4. Составьте по данному языковому материалу задание олимпиадного типа

Компетенция: ПК-2 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, включая цифровые образовательные ресурсы, для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме

Навык: Владеть навыками решения конкретных методических задач с использованием учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку

Задание № 5. Подберите задания для формирования лексического навыка

Компетенция: ПК-5 Способен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса при обучении иностранному языку, владеет технологиями диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе

Навык: Владеть практическими навыками реализации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задание № 6. Составьте фрагмент урока для работы над грамматическим навыком

Задание № 7. Составьте фрагмент урока для работы над фонетическим навыком

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания иностранных языков и
культур
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Лингводидактический
практикум

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализируйте КТП и назовите реализуемые компетенции (30 баллов).
3. Составьте фрагмент урока для работы над грамматическим навыком (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 32. Примерные темы:

2. _Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению.
3. _Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка.
4. _Креативное письмо на уроках английского языка..
5. _Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.
6. _Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологий.
7. _Формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку.
8. _Игра как форма взаимодействия и средство развития иноязычных умений младших школьников.
9. _Обучение лингвострановедческому аспекту в средней школе..
10. _Особенности организации и методики обучения аспектам ИЯ в начальной школе.
11. _Лингвострановедческий материал и методика работы с ним в старших классах средней школы.
12. _Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе.
13. _Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках иностранного языка в 5-8 классах.
14. _Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе начальной школы.
15. _Обучение иноязычному говорению на базе текста в средней школе.
16. _Игры в обучении иностранным языкам и методика проведения на начальном этапе средней школы.

Игры в обучении детей старшего школьного возраста.

Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.

19. _ Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.

20. _ Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.

Обучение монологической речи на английском языке в начальных классах.

Обучение диалогической речи на английском языке в начальных классах.

Обучение аудированию на английском языке в средних классах..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка. учебное пособие/ Т.П. Леонтьева.- Минск: Вышэйшая школа, 2015.-240 с.

2. [Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

3. [Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> \(дата обращения: 18.05.2021\).](#)

4. [Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик \[и др.\] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

5. [Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> \(дата обращения: 21.05.2024\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

б) дополнительная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Grammar and Practice Tests, адрес доступа: <https://www.grammarbank.com>. доступ неограниченный

– Useful English, адрес доступа: <https://www.usefulenglish.ru>. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный

- Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.englishteststore.net>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.elsvideo.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.film-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.real-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.rong-chang.com/>. доступ неограниченный
- Библиотека научной литературы по медиаобразованию на Российском общеобразовательном портале, адрес доступа: http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob_no=823. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.freeesl.net>. доступ неограниченный
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Чтение Business English Vocabulary Lessons, адрес доступа: <http://www.better-english.com/vocabulary.htm>. доступ неограниченный
- Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области методики преподавания иностранного языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Google Chrome,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Кабинет иностранных языков,
- Компьютерный класс,
- Лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения